

Нови Логос Хемија

– сценарио уз презентацију –

Предавач пре почетка презентације обавештава учеснике да је потребно да попуне кратак онлајн формулар за евиденцију учесника на презентацији, како бисмо им послали потврду. Линк ка формулару ће им предавач послати у чет поље на крају презентације.

Слајд 1: Уводно обраћање

Поштоване колегинице и колеге,

Ја сам *, предајем у ОШ *. Потрудићу се да вам, као неко ко користи уџбенике Издавачке куће Нови Логос, пренесем своје утиске и искуства везана за коришћење штампаних и дигиталних уџбеника овог издавача и представим вам нова издања за 8. разред која се користе од септембра 2021. године.

Слајд 2: О чему ћемо данас говорити

Настојаћу да Вам пренесем своје лично искуство у раду са овим уџбеничким комплетима, како деца реагују на коришћење дигиталних садржаја, а осврнућемо се и на наставничке материјале који су незаобилазан део нашег свакодневног рада и колико је битно да поред квалитетних уџбеника имамо на располагању и квалитетне додатне материјале помоћу којих је рад свакога од нас лакши и растерећенији. Тиме нам је као наставницима остављено више простора да се посветимо ономе шта је најбитније, односно самом ученику, а да при томе уштедимо и своје слободно време.

Слајд 3: Хемија

Пред вама се налазе уџбеници Хемије за 7. разред (*ауторе прочитати са слајда*) и 8. разред (*ауторе прочитати са слајда*). Важно је рећи да је у 2020. години, комплет Хемија 7 добио БРОНЗАНО признање у категорији за децу узраста од 12 до 17 година на такмичењу за „**Најбољи европски уџбеник**” (BELMA).

Слајд 4: Комплет за ученике

Овде можете да видите шта садржи комплет за ученике, то су наравно уџбеници али и дигитални уџбеници уз свако издање. Овде бих само нагласила/-о да сваки ученик куповином уџбеника добија бесплатан приступ дигиталном уџбенику, код за приступ налази се на унутрашњој страни корице сваког уџбеника и може да се користи и без интернета.

Дигитални уџбеници олакшавају процес усвајања знања акроз интерактивне тестове и задатке, ученици могу да провере колико су успешно савладали градиво. Ови материјали одговарају потребама савремених генерација, разноврсни су, проверени и пуни драгоцених информација и занимљивости, које са лакоћом држе пажњу и најмлађем узрасту.

Моје лично искуство у раду са дигиталним уџбеницима (уколико га имате, уколико не, можете да кажете шта су рекли наставници који их користе):

„Сувишно је рећи да су ученици одушевљени када имамо део часа где користимо дигиталне садржаје, било да се ради о видео снимку или некој анимацији, а када дођемо до интерактивног

задатка све руке су у ваздуху и настане борба ко ће први да изађе на таблу, па смо морали да уведемо редослед по којем излазе како би свако добио прилику да кликне и реши неки задатак. Наравно, интересовање и мотивација деце су знатно веће.”

Слајд 5: Комплет за наставнике

Овде је приказано шта све чини комплет за наставнике – уз уџбеничке комплете и дигиталне уџбенике, ту су и неизоставни приручници са дневним припремама као и прилагођени месечни планови и готови материјали за онлајн наставу. Оно што желим да нагласим када говоримо о дневним припремама и оперативним плановима јесте да су усклађене са препорученом формом од стране ЗУОВ-а, али, као и до сада, Klett/Нови Логос/Фреска имају детаљно разрађен ток часа у свакој појединачној припреми, која вас води кроз организацију часа из минута у минут. Одштампани тестови за све ученике у одељењу показали су се изузетно корисним, а ту је и Образовна академија за коју међу наставницима постоји велико интересовање. Мало више о овоме свему ћемо рећи касније.

Слајд 6: 6 ствари које воле наставници

Листа која је пред вама приказује карактеристике уџбеника истакнуте кроз евалуације наставника који користе ове уџбенике у 7. разреду, а добра пракса настављена је и у уџбеницима за 8. разред. У наставку ћу вам представити нова издања, која, као што знате, пролазе и строгу контролу Завода за унапређивање образовања и васпитања.

Навести ставке са слајда

Слајд 7: Објашњења кључних појмова и дефиниција и бројни примери задатака

Усвајање појмова и дефиниција о неорганској и органској хемији, биолошки важним једињењима и хемији животне средине олакшано је захваљујући доброј структури, прегледном дизајну и функционалности ликовно-графичких средстава. Уџбеник има јасну, логичну и кохерентну структуру у којој су испоштовани и методика наставе предмета и сви дидактички принципи и то је доследно спроведено кроз цео рукопис. Структуралне компоненте су распоређене тако да обезбеђују прегледност и лако сналажење. Сви непознати појмови су истакнути и објашњени, да ученици не би били у забуну и да би их лакше усвајали. Како је ово наука која барата прихваћеним научним теоријама, тумачењима научних чињеница и закључака, све дефиниције у вези са садржајем лекција су визуелно истакнуте и у складу са актуелним подацима и савременим достигнућима.

Слајд 8: Примери задатака и демонстрациони огледи

Још једна важна категорија овог уџбеника која доприноси стицању функционалног знања и подстиче развојни ниво ученика јесу демонстрациони огледи. Њихови налози су логично повезани са садржајем, јасно формулисани, обухватају задатке различите по сложености и функцији чиме се подстиче примена наученог. Осим тога, омогућавају лакше уочавање промена и појава, њихово објашњавање и закључивање,

Слајд 9: Корелација са другим предметима и примери из живота

Веза са раније обрађеним садржајима, као и са садржајима других наставних предмета, веома је битна јер доприноси интеграцији знања и развоју система појмова, односно стицању

функционалног знања, што и јесте суштина новог Програма наставе и учења. Та веза се може извести из основног текста, па се, на пример, при обради соли ученици подсећају шта су то стене и минерали (о чему су учили на часовима географије, али и хемије у претходном разреду), какав је хемијски састав соли (што је корелација унутар предмета), како се обрађује со да би се користила као додаток исхрани, где у свету постоје налазишта соли, шта је занимљиво о морској води и сл. Осим у основном тексту, ова се веза може тражити и у рубрикама које прате основни текст и јасно упућују на обнављање знања или дају додатне информације о појединим кључним појмовима из лекције.

Слајд 10: Рубрика „Хемијски точак”

„Хемијски точак” је рубрика са којом су се наставници који користе уџбеник ИК Нови Логос упознали у седмом разреду. Њена сврха је да се ученицима понуде разноврсни предлози групних и самосталних активности којима ће они развијати различита умећа и вештине, стећи боље опште образовање, проширити видике и научити нешто ново на друкчији и занимљивији начин. Од ученика се тражи да нешто осмисли, опише, нацрта, сложи слагалицу, реши укрштеницу или асоцијацију и сл., а на основу иконице се одређује која од међупредметних компетенција ће се решавањем одређеног налога задовољити. На овом слајду можете видети шта означавају иконице, а то је објашњено и у Водичу кроз уџбеник, на самом почетку књиге.

Слајд 11: Рубрика „Размишљај као...”

„Размишљај као...” је нова рубрика у уџбенику за осми разред. С обзиром на то да су ученици на крају осмогидишњег образовања и да се увелико одлучују за одређени образовни прифил у наставку школовања, ова рубрика им представља занимања из различитих области која се могу довести у везу са хемијом. Читајући кратке текстове о различитим образовним профилима, занимањима и пословима ученици ће проширити знања о значају хемије у различитим делатностима људи. Текстови из уџбеника, разговор с наставницима и претраживање интернета могу помоћи ученицима при одабиру будућег занимања. Осим тога, на овај начин развијају се лични ставови и истраживачки дух ученика.

Слајд 12: Разноврсна питања за самоевалуацију

На крају сваке лекције понуђено је неколико питања за репродукцију знања која имају форму подсетника на кључне појмове из лекције, док се на крају сваке наставне теме налазе питања за систематизацију за која су дата и решења на крају уџбеника. Решења треба да помогну ученицима да провере своје знање и на основу успешности процене у којој су мери савладали одређену целину у уџбенику. Провером тачних одговора и сабирањем бодова код сваког питања са тачним одговорим добија се збир освојених бодова који се упоређује са скалом да би се проценило знање.

Слајд 13: Занимљиви текстови, илустрације и фотографије

Потреба за подстицањем критичког и стваралачког мишљења и подстицањем везе садржаја са свакодневним животом, његовом применом и даљим учењем задовољена је кроз употребу занимљивих текстова. Нове и занимљиве чињеницеу свакој лекцији. помоћу којих се подстиче мотивација ученика за самосталним истраживањем које ће довести до трајнијег знања, олакшавају усвајање градива, а нарочито нових и сложенијих појмова.

Осим што чине категорију по којој се процењују стандарди квалитета уџбеника, визуелни садржаји су веома важни у процесу настајања уџбеника па се њима и тексту поклања подједнако велика пажња. Сlike и графикони користе се као додаци, да би се ученици подсетили на нешто што су заборавили или на нешто што би требало да запамте, да би одређене појмове лакше запамтили, али и за све оно што се речима не може најбоље описати или оно што је ученицима теже да замисле. У осмом разреду, осим великог броја веома квалитетних фотографија, постоји и велики број занимљивих илустрација, дијаграма, графикана, појмовних мапа, али и хемијских формула.

Слајд 14: Рубрика „Пре него што наставиш даље...”

Још једна нова рубрика је ова – „Пре него што наставиш даље...”. Главни захтев новог програма наставе и учења је обнављање стечених знања, повезивање садржаја, примена стечених знања у обради нових наставних јединица, те је у тој сврси, а само тамо где за тим постоје реалне потребе, уведена ова рубрика. Чине је разноврсни садржаји одабрани с пажњом и увек су у функцији повезивања с претходно стеченим знањима, систематичног и поступног увођења нових појмова, разумевања градива и подстичу ученике на размишљање и даље самостално учење.

Слајд 15: 3 ствари о лабораторијским вежбама које воле наставници

Ово су карактеристике лабораторијских вежби које су истакли наставници.

Навести ставке са слајда

Слајд 16: Разноврсна питања за проверу знања и даља вежбања

Лабораторијске вежбе са задацима део су уџбеничког комплета те доследно следе садржаје који се обрађују у уџбенику. Након кратког подсећања на одређену наставну јединицу, следи подсећање на потребна средства и прибор за рад и неопходне мере заштите. Затим се нижу питања изадаци који омогућавају ученицима да провере колико су добро научили садржаје лекција из уџбеника. Могу се радити на часу или код куће, самостално, у пару или групи. Тежина задатака означена је одговарајућом бојом и симболом, што је иначе објашњено и у Водичу на почетку књиге.

Слајд 17: Лабораторијске вежбе и рад с моделима

Осим питања и задатака, ова збирка је богата пажљиво одабраним лабораторијским огледима и препорукама за рад с моделима. Препоручени огледи и друге активности подстичу и развијају критичко, аналитичко и апстрактно мишљење ученика, а наставницима олакшавају организацију часова предвиђених за овај облик наставе. Вежбе су засноване на прихваћеним научним чињеницама и изводљиве у свим условима. Водило се рачуна о различитости средина у којима ученици живе, као и о томе да се ученици не доводе у опасност нити да угрожавају животну средину.

Слајд 18: Занимљиви задаци за самосталан рад

Као и у уџбенику, и у Лабораторијским вежбама постоје задаци за самостални рад који подстичу ученике да развију способност претраживања литературе, истраживачки дух, апстрактно, критичко и аналитичко мишљење и много тога другог. Водило се рачуна да обухвате активности којима се развијају дигиталне компетенције и користе ИКТ алати за боље разумевање апстрактних појмова.

Слајд 19: 4 ствари о дигиталном уџбенику које воле наставници

Ово су карактеристике дигиталног уџбеника које су истакли наставници.

Навести ставке са слајда

Слајд 20: Добро организован садржај

Како је једна од основних категорија коју добар уџбеник мора задовољити јасна и кохерентна структура, водило се рачуна да се то правило одржи и у дигиталном уџбенику из хемије. Садржај је организован по принципу који обезбеђује прегледност и лако сналажење и то је доследно спроведено кроз цео уџбеник.

Постоје и алати (можете их видети на овом слајду) који омогућавају ученицима самостално учење, а наставницима помажу да лакше организују и усмере ученике при раду.

Свака функционална целина – лекција, садржи основни текст и одговарајућу дидактичку апаратуру. Фотографије, илустрације и текстови пажљиво су уклопљени у лекције и у функцији су остваривања исхода учења. Бројне анимације, едукативни филмови, симулације, модели и текстови прилагођени су различитим стиловима учења.

Слајд 21: Занимљиви видео материјали и филмови

Можда најважнија ставка међу мултимедијалним садржајима јесу занимљиви видео-огледи и едукативни филмови.

Едукативни филмови из познатих продукцијских кућа (Twig, TigTag и Discovery) бирани су према важећем Програму наставе и учења и преведени су на српски. Осим што уџбеник чине занимљивијим и модерним, користе се да олакшају разумевање сложених садржаја из хемије, развију заинтересованост ученика и упуте их на примену знања у свакодневном животу.

Видео-огледи показују лабораторијске вежбе. Прилагођене су тако да усмеравају и припремају ученике за рад у кабинету хемије или хемијској лабораторији, али се могу користити и у условима када постоје ограничена средства за њихову реализацију. Иначе, и у штампаном уџбенику постоји велики број QR кодова помоћу којих се могу отворити и погледати видео-огледи који одговарају садржајима уџбеника.

Слајд 22: Интерактивни задаци подељени по нивоима тежине

И дигитални уџбеник има велики број интерактивних задатака. Задаци у дигиталном уџбенику и е-уџбенику имају више различитих функција (утврђивање, понављање, проверу и процену знања), интерактивни су, подељени по нивоима тежине, и омогућавају ученицима тренутни увид у успешност решавања, као и анализу евентуалних грешака и напредовање. Пошто су подељени по тежини, поред сваког задатка је означен ниво тежине. При дну слајда, виде се алати који омогућавају увид у успешност решавања, решење задатка и понављање задатка. Иначе, на крају сваке лекције у дигиталном уџбенику постоји евиденција која показује колико је задатака решено, док наставник може видети и колико пута је ученик покушавао да реши одређени задатак, па да на основу тога закључи да ли је потребно некој области посветити посебну пажњу и ученицима додатно појаснити одређене појмове и појаве.

Слајд 23: Симулације, 3D модели и игровне активности

Можда најзанимљивијз категорију у овом уџбенику представљају симулације, 3D модели и игровне активности. Посебно су пажљиво осмишљени они садржаји који се применом достигнућа информационих технологија могу лакше приказати и представити, а који су за ученике овог узраста апстрактни или сложени. Едукативне игре омогућавају ученицима да кроз занимљиве теме и активности усвоје нова или утврде стечена знања.

Слајд 24: + 100% подршке наставнику

Подршка наставнику која се пружа уз издања Издавачке куће Нови Логос свеобухватна је и заиста под тиме се мисли на апсолутно све што је потребно једном наставнику како би лако и темељно преносио знање, уз бројне могућности како да креира час, да наставни процес учини што занимљивијим и заједно са ученицима постигне сјајне резултате.

Слајд 25: У комплекту за наставнике

Још једном видимо шта све чини наставнички комплет. *Навести све са слајда.*

Након представљања уџбеника, осврнућемо се и на остале елементе наставничког комплекта који су додатна помоћ и подршка за наставнике.

Слајд 26: Мање времена за припрему часова

Сви знамо колико је времена потребно утрошити на планирање наставе, нарочито колико времена одузима сам процес писања дневних припрема за сваки час. Из тог разлога, Издавачка кућа Нови Логос је својим корисницима припремила готове материјале за планирање редовне и онлајн наставе.

То су предлози годишњег плана рада, месечних планова и дневних припрема које воде кроз ток часа из минута у минут. На једном месту налази се све што вам је потребно за потпуно испуњен и квалитетан час. Ова детаљна упутства за сваки час увек садрже јасно наглашене исходе.

Уз мало труда и утрошеног времена, ученицима ће бити интересантно да усвајају нове појмове на лак и креативан начин.

Слајд 27: Тестови

Комплекти одштампаних тестова у четири различите групе садрже задатке сва 3 нивоа сложености. Проверите лако знање својих ученика! Без дуготрајне припреме и утрошеног слободног времена за осмишљавање различитих задатака, у овим тестовима налазе се питања која служе лакој провери наученог, као и остварености исхода из одређеног градива. Одштампани су за све ученике у одељењу како би вам олакшали рад и пружили све оно што вам је потребно у току једне школске године када говоримо о тестирању и писменим проверама знања.

Слајд 28: Да ли рад наставника може бити лакши

Поред уџбеника и пратећих материјала, Група Klett Србија наставницима нуди и бесплатни програм едукације под називом Образовна академија. У школској 2019/20. години Група Klett Србија започела је са акредитованим стручним скуповима, а прошле године припремљен је још богатији програм. Ове године имаћете прилику да учествујете и на вебинарима намењеним родитељима. У наредних неколико минута, приказаћу вам шта ће све Образовна академија ове

године обухватити, а све детаљније информације ће благовремено бити објављиване на сајту ИК Klett на страници www.klett.rs/akademija

Слајд 29: ОБРАЗОВНА АКАДЕМИЈА 2021/22

Образовна академија обухвата 3 типа вебинара. Првом типу управо присуствујете, то су онлајн презентације нових издања за 4. и 8. разред, као и вебинари на опште теме. Затим, ту су акредитовани онлајн стручни скупови и, по први пут ове године, вебинари за родитеље. Као што можете видети на дну слајда, у току прошле године Група Klett Србија организовала је 193 онлајн презентације и вебинара општег типа и 21 акредитовани вебинар на којима је било преко 72.000 учесника! И ове године вас очекује мноштво активности, али и бодови за стручно усавршавање.

Слајд 30: Онлајн презентација уџбеника

И ове године имате прилику да презентацијама нових издања присуствујете из удобности свог дома и то у више термина. Први термини су у току новембра и децембра 2021, а други у току фебруара и марта 2022. године. Сви термини биће објављени на сајту ИК Нови Логос, а сваки учесник онлајн презентације стиче право на потврду о стручном усавршавању унутар установе, која ће бити послата на имејл адресу учесника.

Слајд 31: Акредитовани онлајн скупови

Акредитовани онлајн стручни скупови су посебна погодност за све наставнике и наставнице који у оквиру наставе користе издања Групе Klett Србија, односно издавачких кућа Klett, Нови Логос или Фреска. Ипак, први скуп, који отвара нову сезону Образовне академије доступан је свим заинтересованим наставницима и наставницама који раде у школама. Укупно ће бити 10 акредитованих вебинара, а сваки од њих учеснику доноси 1 бод за стручно усавршавање и Уверење. Слушаћете занимљива предавања врхунских стручњака и притом сакупити до 10 бодова за стручно усавршавање.

Слајд 32: Предавачи на онлајн скуповима

Међу сјајним предавачима који ће реализовати 10 акредитованих тема у оквиру Образовне академије 2021/22. налазе се Урош Петровић, Др Ранко Рајовић, Марко Стојановић и други признати стручњаци. Не пропустите прилику да их чујете и нешто занимљиво и корисно научите.

Слајд 33: 10 акредитованих тема

Овде можете видети називе и месечни распоред 10 акредитованих тема у периоду од новембра 2021. до маја 2022. године, а детаљније информације о скуповима и терминима одржавања благовремено ће бити објављивани на сајту издавачке куће Klett на страници www.klett.rs/akademija

Слајд 34: Вебинари за родитеље

Трећи тип вебинара у оквиру Образовне академије 2021/22. јесу вебинари за родитеље. Свој погледа на родитељство открива вам Јелена Марушић, психолог и саветник за васпитање, са пуно знања и искуства у овој области. Кроз овај циклус вебинара добићете прегршт вредних смерница за одгајање независног, самопоузданог и одговорног детета. Вебинари ће бити организовани у

периоду од новембра 2021. до марта 2022. године и моћи ћете да их гледате на нашем YouTube каналу Klett Beograd.

Слајд 35: Први избор наставника у Србији

Најбоља препорука за ове уџбенике и материјале долази управо од наших колега, наставника који су након озбиљног истраживања и бројних евалуација дигиталних и штампаних издања ИК Klett, Нови Логос и Фреска изјавили да би користили управо издања ових издавачких кућа. У највећем броју, односно чак 92 процената њих, оценило је ове уџбенике као изузетно квалитетне и истакло њихове бројне предности. Нарочито су похвалили савремен и иновативан приступ, али и изузетну дидактичко-методичку апаратуру, која је срж сваког од ових издања.

Слајд 36: Мишљења наставника

Овде можете видети коментаре неких од задовољних корисника наших штампаних и дигиталних издања. Поред мишљења наставника која имате прилику да прочитате, лично мислим да је важно истаћи...

Какав је Ваш општи утисак о уџбенику? Како су Ваши ученици реаговали на уџбеник? Да ли им се нешто посебно допало? Какав утисак је на ђаке оставио илустративни материјал? Који сегмент уџбеника их је мотивисао или им је олакшао учење? Шта бисте Ви издвојили као највећу предност овог уџбеника? (наведите шта се вама као предавачу лично допада у уџбеницима и како вам то помаже у настави).

Слајд 37: Ваше мишљење?

Волео/-ла бих да чујем и ваше мишљење. Како се вама допадају ови наставни материјали?

(Овде предавач може да наведе још неке предности и коментаре наставника из евалуација како би се подстакла дискусија. На пример:

„Уџбеник нуди и подстиче, прати и контролише. Инсистира на самопроцени знања, подстиче на игру и учење кроз игру и занимљивости. Ни трага сувопарности, претеране озбиљности и присиле.”

„У лекцији Закон о одржању масе радује лакоћа и прецизност објашњавања. Сликвито су назначена сва правила за изједначавање хемијских реакција али и наведене све замке са којима се ученици срећу при учењу истог.”

„Додаци са десне стране текста (плаво обојени) су драгоцени. Наиме, текстови представљају одговоре на најчешћа питања ученика. Текст сачињавају скоро исте речи које ја годинама као наставник говорим ученицима. Хвала на томе! То им олакшава недоумице и нејасноће при првим сусретима са хемијом као науком.”