

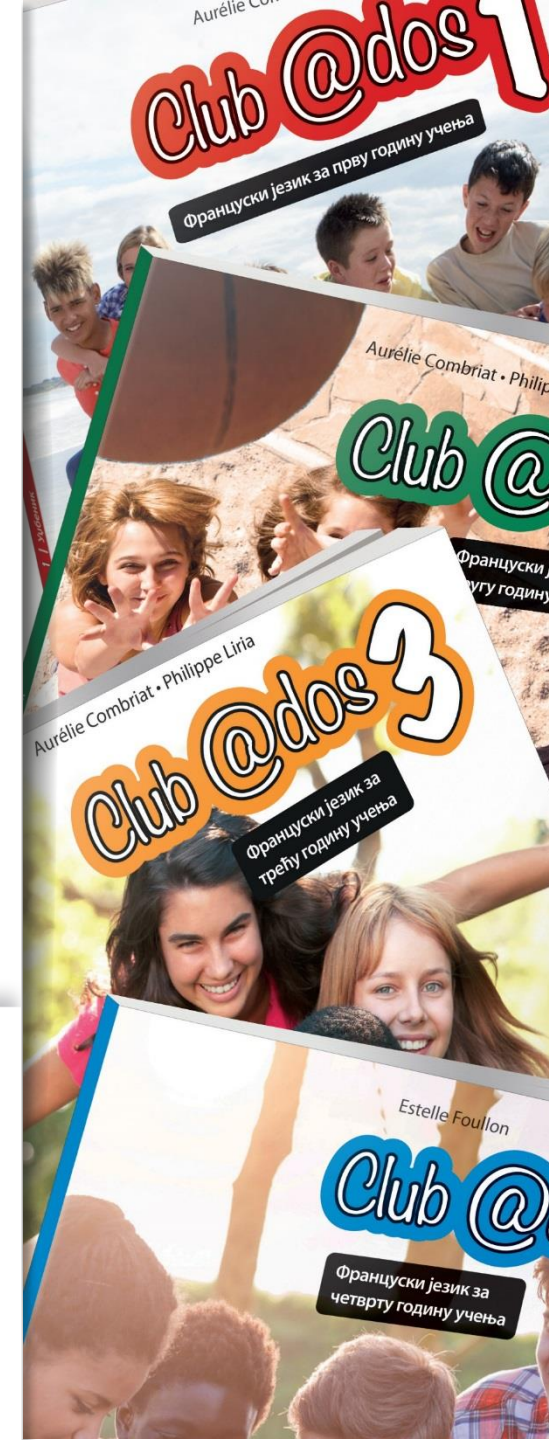


УЏБЕНИЦИ 5–8. РАЗРЕДА

# КОМПЛЕТ ЗА САВРЕМЕНО УЧЕЊЕ

Француски језик

2022/23.





# У НАРЕДНИХ 45 МИНУТА ОБУХВАТИЋЕМО СЛЕДЕЋЕ ТЕМЕ:

- Практично **искуство из учионице**
- Како уџбеници ИК Klett за француски језик **наставу чине једноставнијом**
- Како **лакше одржати час** уз дигиталне уџбенике
- Како свеобухватни додатни материјали за наставнике **смањују ваше радно оптерећење**





# ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

5.  
разред

Аутор адаптације:  
Дејан Јанковић

6.  
разред

Аутор адаптације:  
Дејан Јанковић

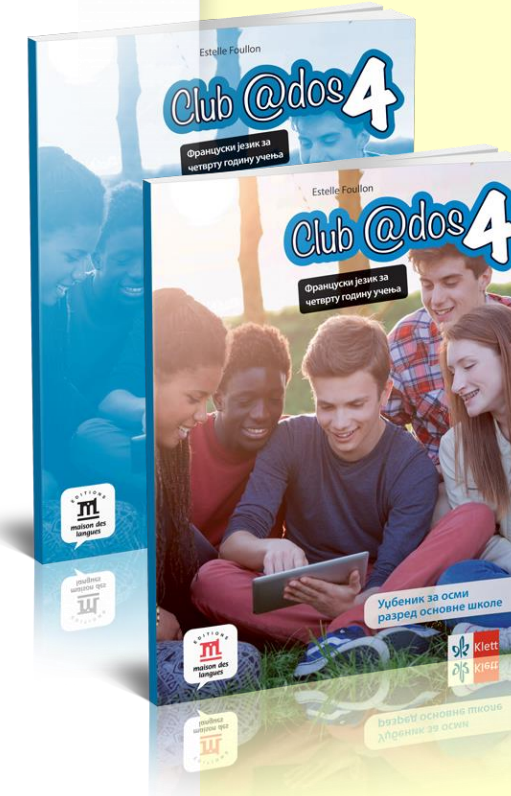
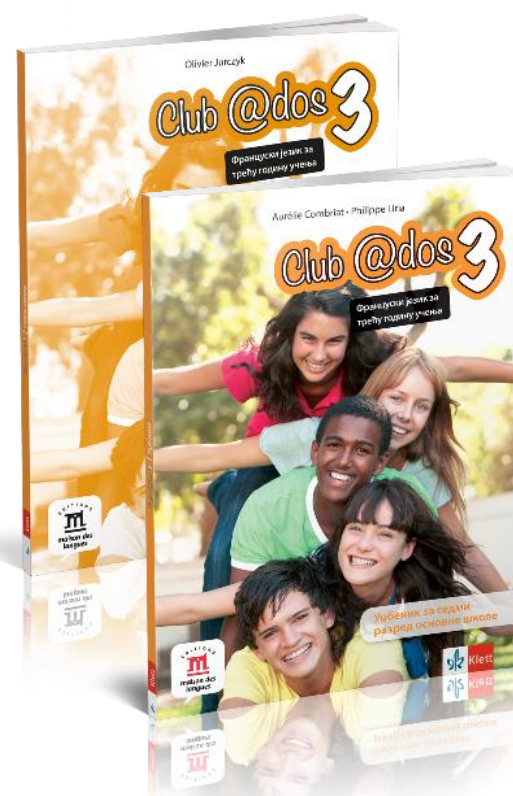
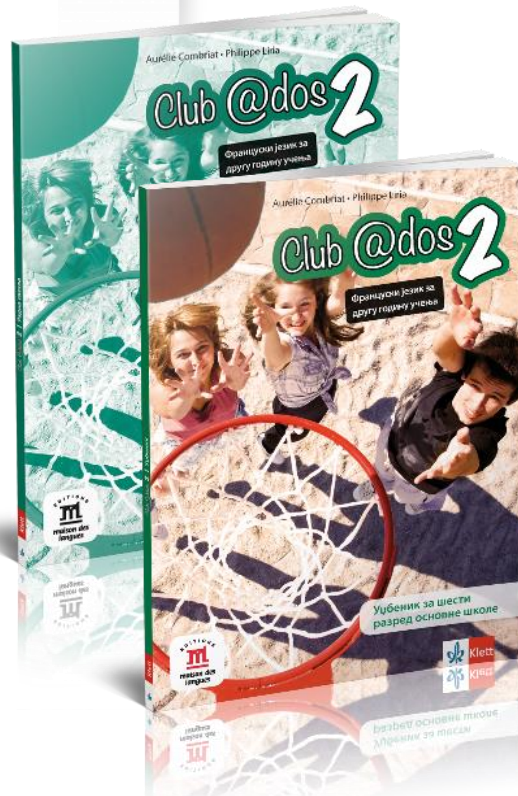
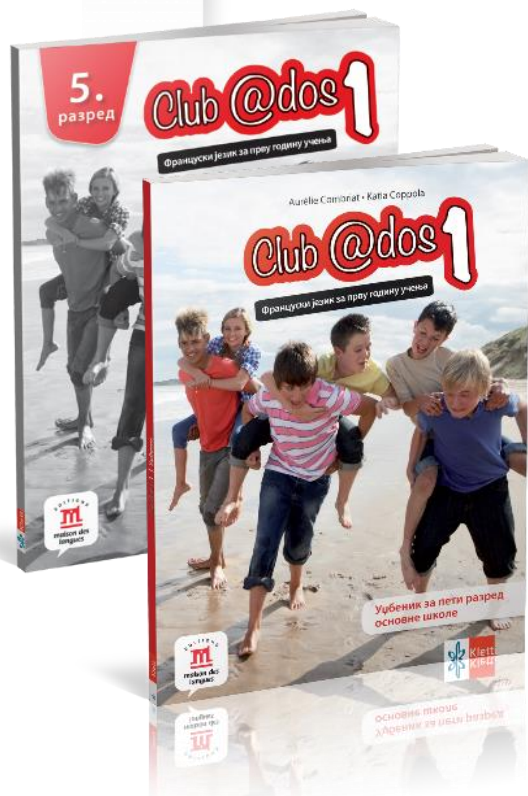
7.  
разред

Ауторка адаптације:  
Марија Нешић

8.  
разред

**НОВО!**

Ауторка адаптације:  
Марија Нешић

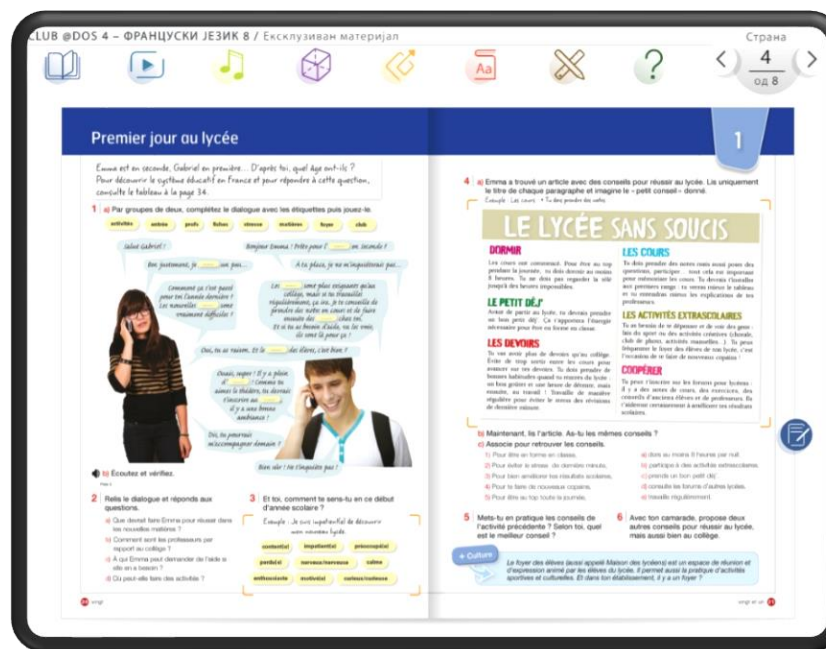
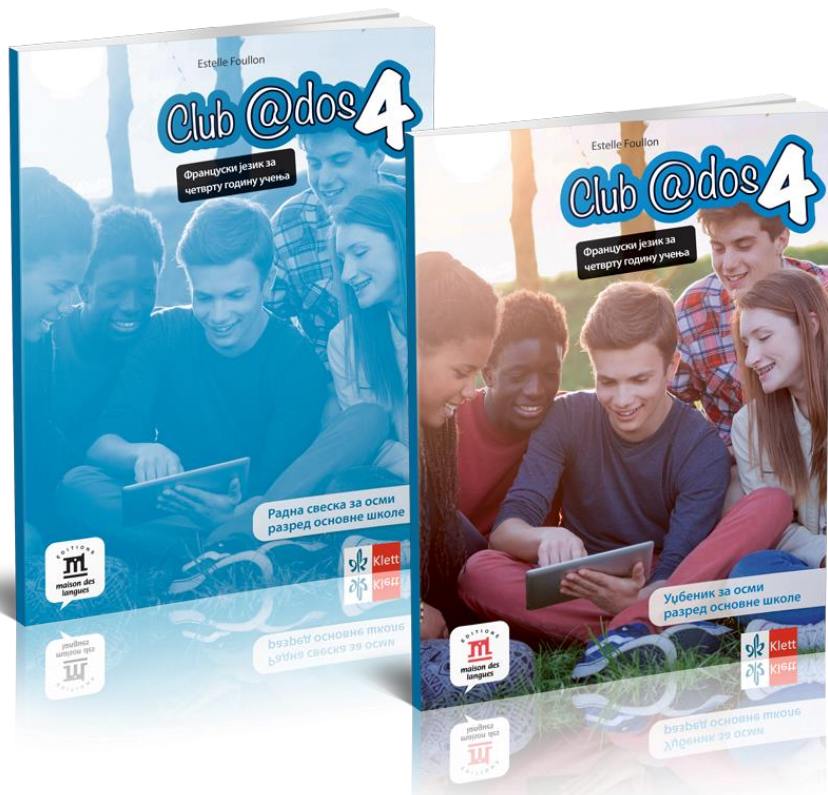




# У КОМПЛЕТУ ЗА УЧЕНИКЕ

# 96

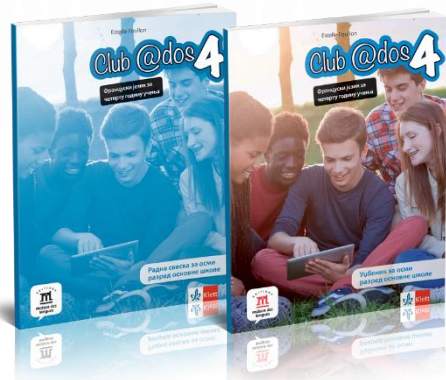
## интерактивних задатака



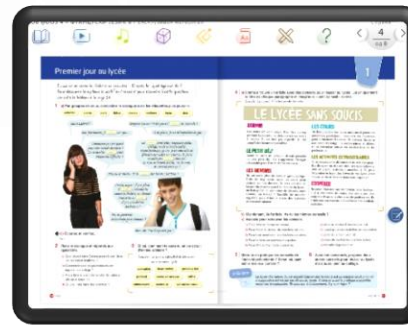
## Уџбеник и радна свеска

## Дигитални уџбеник И БЕЗ ИНТЕРНЕТА!





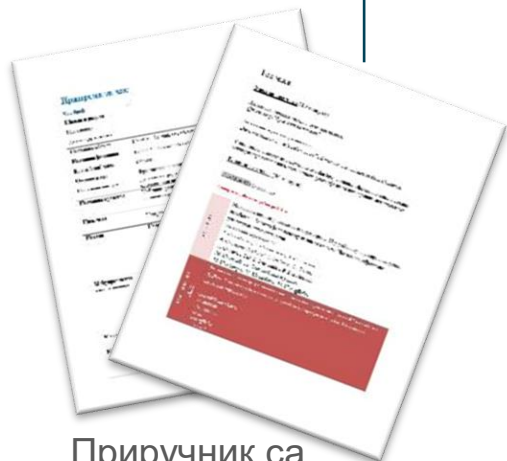
Бесплатни примерак  
уџбеника



Дигитални уџбеник



# У КОМПЛЕТУ ЗА НАСТАВНИКЕ



Приручник са  
дневним припремама



Одштампани  
тестови



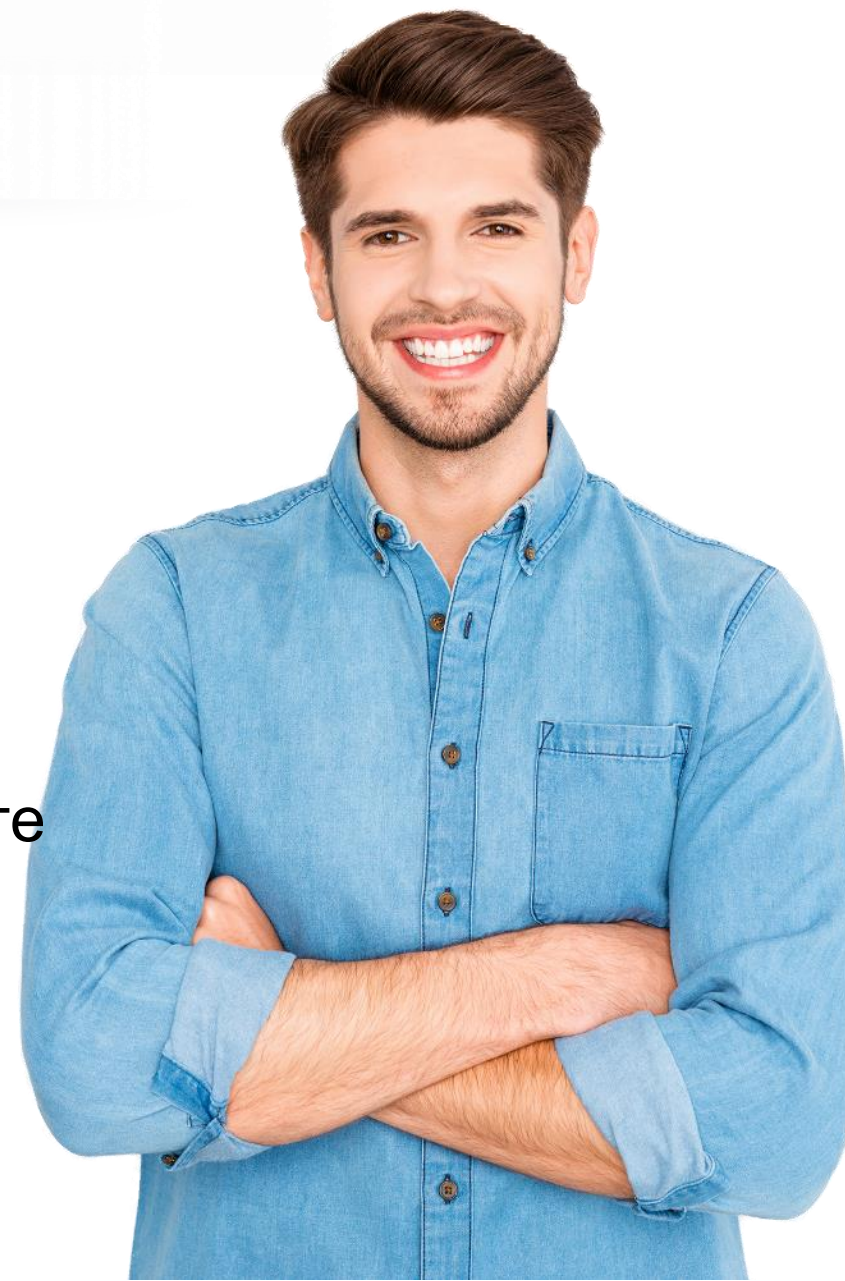
**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

Образовна академија

# 5 СТВАРИ КОЈЕ ВОЛЕ НАСТАВНИЦИ

- **Увод у лекције** кроз рад у пару или у групи
- **Креативни задаци** за све нивое знања и постигнућа
- Јасна и прегледна **објашњења** граматичких правила
- **Подржавање** читања и писања кроз различите типове текстова
- **Додатни задаци** на крају сваке лекције



# 1 Увод у лекције кроз рад у пару или у групи

**Les sorties du week-end**

Charlie et ses amis décident d'une sortie pour le week-end.

1 a) Par groupes, complétez le dialogue avec les étiquettes puis jouez-le.

exposition    association    festival    places    site

1 Ça vous dit qu'on fasse quelque chose ensemble ce week-end ? Un ciné, une ..... ?

2 J'ai même rien, mais je n'ai plus d'argent de poche ce mois-ci. Malheureusement, j'ai tout dépensé en jeux vidéo !

3 Vous connaissez le ..... « Les bons plans du week-end » ? Il propose des activités gratuites pour les ados.

4 Ah oui, je le connais ! Samedi, il y a une exposition sur le street art. Elle est organisée par l'..... où mon frère fait du graffiti.

5 Moi je vais au salon des métiers avec mes parents. Ils veulent que je commence à réfléchir à mes études après le lycée.

6 Il y a aussi un ..... de courts-métrages, ça vous dit ? Si on s'inscrit sur le site, on peut gagner des ..... !

7 Ah oui ce festival... J'ai envoyé le court-métrage qu'on a fait en option cinéma, mais il a été refusé par les organisateurs.

8 Ce sera pour une prochaine fois Sohan ! Pour moi, ok pour le festival !

b) Écoutez et vérifiez.

Paris 34

2 Relis le dialogue et réponds aux questions.

- Quelles activités les adolescents proposent pour le week-end ?
- Qu'est-ce que Charlie a prévu de faire ce week-end ?
- Sur quel site les jeunes s'informent sur les sorties du week-end ? En quoi consiste-t-il ?
- Pourquoi Sohan connaît le Festival de courts-métrages ?

quatre-vingt-douze

Први задатак сваке лекције почиње заједничким радом ученика, чиме се међу њима подстиче комуникација и јача мотивација за обраду новог градива.

1 a) Par groupes, complétez le dialogue avec les étiquettes puis jouez-le.

# 2 Креативни задаци за све нивое знања и постигнућа

3

**Mettre en évidence une information**

A mon avis, c'est le guépard qui est le plus rapide.

Et moi, ce sont les gazelles que je trouve les plus élégantes.

**La mise en relief**

Pour mettre en évidence une information dans la phrase, on emploie : **c'est / ce sont... qui, ou que (qu')**

La prof. de SVT nous emmène au zoo. → **C'est la prof de SVT qui (sujet) nous emmène au zoo.**

J'aime les lions. → **Ce sont les lions que (COD) j'aime.**

J'ai vu des koalas au zoo. → **C'est au zoo (complément de lieu) que j'ai vu des koalas.**

**La restriction**

- **Ne ... que** = seulement, uniquement
- Je ne sors **que** le week-end. (= Je sors seulement le week-end, pas en semaine.)
- En été, le musée **n'ouvre que** le samedi. (= Le musée ouvre uniquement le samedi.)

**Attention !**

Accorde bien le sujet - pronom tonque avec le verbe :

C'est **moi** qui suis intéressé par la zoologie !

C'est **nous** qui avons trois tortues !

► Cahier p. 36-37

3 Mets en évidence l'information soulignée.

Exemple : L'ours mange des poissons. → C'est l'ours qui mange des poissons.

a) L'ours mange des poissons.      o) Marc a adoré l'ours blanc.

b) Les élèves ont fait un test de géographie.      d) Vous avez préféré les reptiles.

4 Écoute ces fausses affirmations sur les animaux. Fais des recherches sur Internet et corrige-les.

**Mini projet**

5 Fais 4 phrases en utilisant la restriction et la mise en relief. Tes camarades vont deviner si c'est vrai ou faux.

Exemple : Je n'ai que 10 dinars dans la poche !  
C'est à 5 h 30 que je me réveille tous les matins !

cinquante-neuf 99

4 Écoute ces fausses affirmations sur les animaux. Fais des recherches sur Internet et corrige-les.

Piste 26

a b c d e

**Mini projet**

5 Fais 4 phrases en utilisant la restriction et la mise en relief. Tes camarades vont deviner si c'est vrai ou faux.

Exemple : Je n'ai que 10 dinars dans la poche !  
C'est à 5 h 30 que je me réveille tous les matins !

Exprime quatre restrictions de tes parents qui t'embêtent beaucoup.

Exemple : Je ne peux sortir que le samedi soir.

Уџбеник обилује различитим типовима задатака, које **одликује креативност, динамичност и прилагођеност** свим типовима ученика.

# 3 Јасна и прегледна објашњења граматичких правила

Leçon 2 | RACONTER DES ÉVÉNEMENTS PASSÉS

Raconter des événements passés

Avant-hier, on est allés à l'aquarium, c'était impressionnant!

D'abord, nous avons vu plein de poissons tropicaux, puis des dauphins, et enfin... les requins. Ils étaient énormes!

**L'imparfait et le passé composé**

Pour raconter un événement passé, on utilise :

- le **passé composé** pour parler d'une action précise, survenue à un moment donné ;
- l'**imparfait** pour décrire une situation ou faire un commentaire.

Nous sommes entrés dans la salle principale du Muséum. Il y avait beaucoup de monde. Je regardais les animaux quand tu m'as téléphoné.

**LES EXPRESSIONS DE TEMPS**

- Le moment de l'action : ce jour-là / le lendemain (le jour d'après) / à ce moment-là, alors / tout d'un coup, soudain, soudainement
- La chronologie : d'abord, pour commencer, après, ensuite, puis\*, (un peu) plus tard, avant/après, enfin, finalement, (et) pour terminer

\* Attention à la différence de construction :  
Il est entré. Après, il a dit bonjour. (deux phrases)  
Il est entré, puis il a dit bonjour. (une phrase)

Conjugué les verbes aux temps qui conviennent.

a) Quand nous (passer) \_\_\_\_\_, les singes (faire) \_\_\_\_\_ beaucoup de bruit.  
b) La panthère (être) \_\_\_\_\_ très agressive avec le public à ce moment-là, les vétérinaires (arriver) \_\_\_\_\_ pour la calmer.  
c) Nous (regarder) \_\_\_\_\_ l'hippopotame et soudain mes lunettes (tomber) \_\_\_\_\_ dans l'eau.  
d) Paolo (manger) \_\_\_\_\_ des cacahuètes quand tout à coup le gorille lui (voler) \_\_\_\_\_ ses cacahuètes!

► Cahier p. 38-39


1 Mets les verbes au passé composé ou à l'imparfait.

a) Le zèbre (être) \_\_\_\_\_ au bord du lac. Tout d'un coup, un lion l' (attaquer) \_\_\_\_\_.  
b) La panthère (arriver) \_\_\_\_\_ en 2011 au Jardin des Plantes. Avant, elle (vivre) \_\_\_\_\_ en Pologne.  
c) Ce week-end, je (regarder) \_\_\_\_\_ un documentaire passionnant. On (apprendre) \_\_\_\_\_ beaucoup de choses.  
d) Avant, les hommes (chasser) \_\_\_\_\_ les éléphants pour récupérer leur ivoire. Maintenant, les gouvernements (interdire) \_\_\_\_\_ cette pratique.  
e) Ils (arriver) \_\_\_\_\_ tard au musée et il (être) \_\_\_\_\_ en train de fermer.

2 a) Un gorille est entré chez toi ! Par groupes de deux, écrivez la scène. Utilisez des expressions de temps.

Exemple : Ce jour-là, je lisais tranquillement sur mon lit, quand soudain, j'ai entendu un bruit dans le salon...

(lire) tranquillement sur son lit • (entendre) un bruit dans le salon • (se lever) • (aller) voir la fenêtre (être ouverte) • (voir) un gorille • (être) terrifié(e) • le gorille (me regarder) • (ne pas bouger) • (essayer) de rester calme • le gorille (aller) dans la cuisine • le gorille (ouvrir) le frigo • le gorille (chercher) à manger • le gorille (ressortir) par la fenêtre du salon



b) Maintenant, écoutez et comparez avec vos histoires.

Pass 27

coixants

Велику помоћ ученицима представљају боксови са јасним објашњењима граматичких партија.

Raconter des événements passés

Avant-hier, on est allés à l'aquarium, c'était impressionnant!

D'abord, nous avons vu plein de poissons tropicaux, puis des dauphins, et enfin... les requins. Ils étaient énormes!

**L'imparfait et le passé composé**

Pour raconter un événement passé, on utilise :

- le **passé composé** pour parler d'une action précise, survenue à un moment donné ;
- l'**imparfait** pour décrire une situation ou faire un commentaire.

Nous sommes entrés dans la salle principale du Muséum. Il y avait beaucoup de monde. Je regardais les animaux quand tu m'as téléphoné.

**LES EXPRESSIONS DE TEMPS**

- Le moment de l'action : ce jour-là / le lendemain (le jour d'après) / à ce moment-là, alors / tout d'un coup, soudain, soudainement
- La chronologie : d'abord, pour commencer, après, ensuite, puis\*, (un peu) plus tard, avant/après, enfin, finalement, (et) pour terminer

\* Attention à la différence de construction :  
Il est entré. Après, il a dit bonjour. (deux phrases)  
Il est entré, puis il a dit bonjour. (une phrase)

Conjugué les verbes aux temps qui conviennent.

a) Quand nous (passer) \_\_\_\_\_, les singes (faire) \_\_\_\_\_ beaucoup de bruit.  
b) La panthère (être) \_\_\_\_\_ très agressive avec le public à ce moment-là, les vétérinaires (arriver) \_\_\_\_\_ pour la calmer.  
c) Nous (regarder) \_\_\_\_\_ l'hippopotame et soudain mes lunettes (tomber) \_\_\_\_\_ dans l'eau.  
d) Paolo (manger) \_\_\_\_\_ des cacahuètes quand tout à coup le gorille lui (voler) \_\_\_\_\_ ses cacahuètes!

► Cahier p. 38-39

# 4 Подржавање читања и писања кроз различите типове текстова


Révisions | VISITE CULTURELLE

C'est le dernier jour, les jeunes vont visiter la cité médiévale de Carcassonne.


1 Lis cette description de la cité de Carcassonne, puis réponds aux questions.

**La cité de Carcassonne**

La cité de Carcassonne est une ville fortifiée construite à l'époque médiévale. Elle est entourée d'un double mur d'environ 3 km de longueur et comporte 52 tours. Elle servait de système de défense entre le royaume de France et le royaume d'Aragon. Elle avait la réputation d'être une cité imprenable.



Au XII<sup>e</sup> siècle, environ 3 000 à 4 000 personnes habitaient la cité. Elle a été peu à peu abandonnée au XVII<sup>e</sup> siècle pour être restaurée au XIX<sup>e</sup> siècle par Eugène Viollet-le-Duc. Aujourd'hui, la cité de Carcassonne est encore habitée par environ 120 personnes, mais c'est surtout un site touristique qui accueille plus de 2 millions de visiteurs chaque année. Depuis juillet 1997, elle est classée au patrimoine mondial de l'UNESCO.



a) Est-ce que tu connais la cité médiévale de Carcassonne ?  
b) Quand a-t-elle été construite ?  
c) Quelle est la principale fonction de la cité ?  
d) Qu'est-ce que l'UNESCO ? Fais des recherches. Est-ce qu'il y a des sites classés au patrimoine mondial de l'UNESCO dans ton pays ?

2 Le soir, les élèves ont mis des commentaires sur le site Internet du centre. Complète les messages avec les verbes et conjugué à l'imparfait.

être avoir servir habiter

Aujourd'hui, nous avons visité la cité médiévale de Carcassonne qui ----- une forteresse à l'époque médiévale.

C'est un endroit qui ----- pour se défendre des ennemis.

Au XII<sup>e</sup> siècle, environ 3 000 personnes ----- dans cette cité !

Comme c'est un lieu très touristique, il y ----- beaucoup de monde à Carcassonne le week-end.

16 seize

1 Lis cette description de la cité de Carcassonne, puis réponds aux questions.

**La cité de Carcassonne**

La cité de Carcassonne est une ville fortifiée construite à l'époque médiévale. Elle est entourée d'un double mur d'environ 3 km de longueur et comporte 52 tours. Elle servait de système de défense entre le royaume de France et le royaume d'Aragon. Elle avait la réputation d'être une cité imprenable.



Au XII<sup>e</sup> siècle, environ 3 000 à 4 000 personnes habitaient la cité. Elle a été peu à peu abandonnée au XVII<sup>e</sup> siècle pour être restaurée au XIX<sup>e</sup> siècle par Eugène Viollet-le-Duc. Aujourd'hui, la cité de Carcassonne est encore habitée par environ 120 personnes, mais c'est surtout un site touristique qui accueille plus de 2 millions de visiteurs chaque année. Depuis juillet 1997, elle est classée au patrimoine mondial de l'UNESCO.



Читању и писању се поклања посебна пажња кроз различите врсте текстова.

# 5 Додатни задаци на крају сваке лекције

## Le coin de la grammaire

### Donner des précisions

1 | Comment ils font ces activités ? Forme l'adverbe à partir de l'adjectif donné et complète la phrase.

- a) Marie est attentive. Elle écoute toujours \_\_\_\_\_ en cours.
- b) Tout est facile pour Paul ! Il fait tout \_\_\_\_\_.
- c) Mon copain Grégoire est très lent. Il marche, parle, mange \_\_\_\_\_.
- d) Alain est un élève sérieux. Il travaille \_\_\_\_\_ pour toutes les matières.
- e) Nous sommes des jeunes très gentils ! Nous saluons \_\_\_\_\_ tout le monde !

2 | Écoute et trouve les adverbes dans les phrases. Il y en a parfois deux ou trois !

- |          |          |
|----------|----------|
| a) _____ | e) _____ |
| b) _____ | f) _____ |
| c) _____ | g) _____ |
| d) _____ | h) _____ |

### Exprimer une nécessité

3 a) | Note les besoins que tu as pour chaque situation.



b) | Compare avec ton camarade et mettez-vous d'accord sur trois besoins valables pour tout le monde dans chaque situation.

## Le coin du lexique

### au collège et au lycée

1 | Associe chaque élément à la définition qui convient.

- Le surveillant
- Le professeur principal
- Le proviseur
- Le délégué de classe

- a) Il est chargé de la direction d'un lycée.
- b) Il surveille des élèves quand ils ne sont pas en cours avec leurs professeurs, mais se trouvent à l'intérieur de l'école.
- c) Il s'occupe particulièrement des élèves d'une classe.
- d) Il est chargé de représenter les autres élèves.

### Décrire la vie du collège et du lycée

2 a) | Retrouve les 13 adjectifs de personnalité, caractère et attitude.

S	V	D	R	E	S	É	V	È	R	E	N	D	E
O	R	I	T	E	N	N	U	Y	E	U	X	É	L
U	G	N	N	B	R	A	T	T	E	N	T	I	F
R	I	D	D	B	A	E	P	M	L	E	D	S	T
I	U	U	I	A	S	D	O	U	É	Q	I	S	P
A	R	L	C	V	Q	A	É	U	A	A	S	Ô	A
N	M	G	S	A	L	V	C	S	P	P	T	R	S
T	È	E	N	R	C	A	X	B	P	O	R	N	S
S	A	N	M	D	D	R	O	L	L	I	A	F	I
P	A	T	I	E	N	T	I	N	I	Q	I	T	O
U	P	Z	A	F	T	C	C	T	Q	E	T	X	N
S	O	P	A	R	E	S	S	E	U	X	R	I	N
E	L	T	A	S	T	I	A	Ô	É	I	E	A	A
S	É	R	I	E	U	X	R	U	D	L	U	S	N
U	E	I	M	P	A	T	I	E	N	T	E	B	T

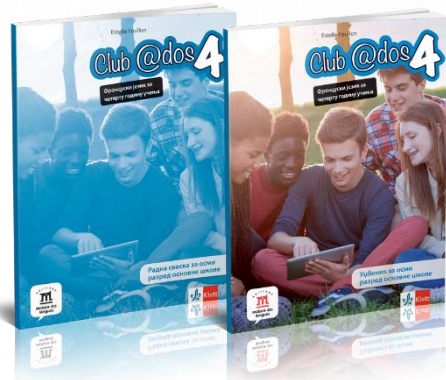
b) | Quels adjectifs peuvent être attribués aux professeurs ? Et aux élèves ?

Свака лекција завршава се додатним задацима за утврђивање граматике и увежбавање новог вокабулара.

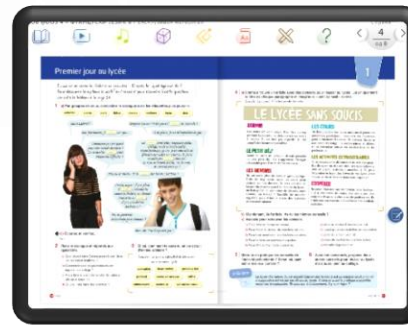


**+ 100% ПОДРШКЕ  
НАСТАВНИКУ**





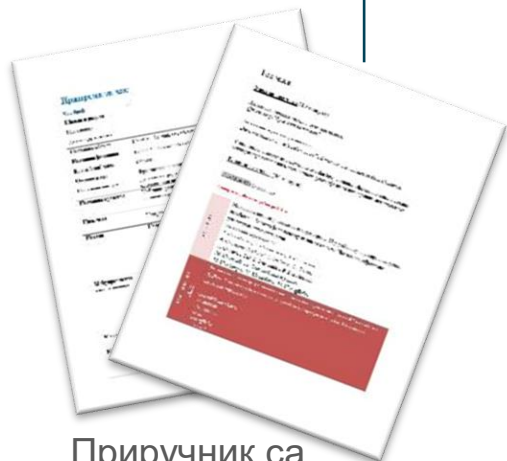
Бесплатни примерак  
уџбеника



Дигитални уџбеник



# У КОМПЛЕТУ ЗА НАСТАВНИКЕ



Приручник са  
дневним припремама



Одштампани  
тестови



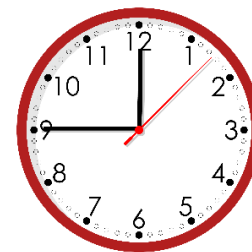
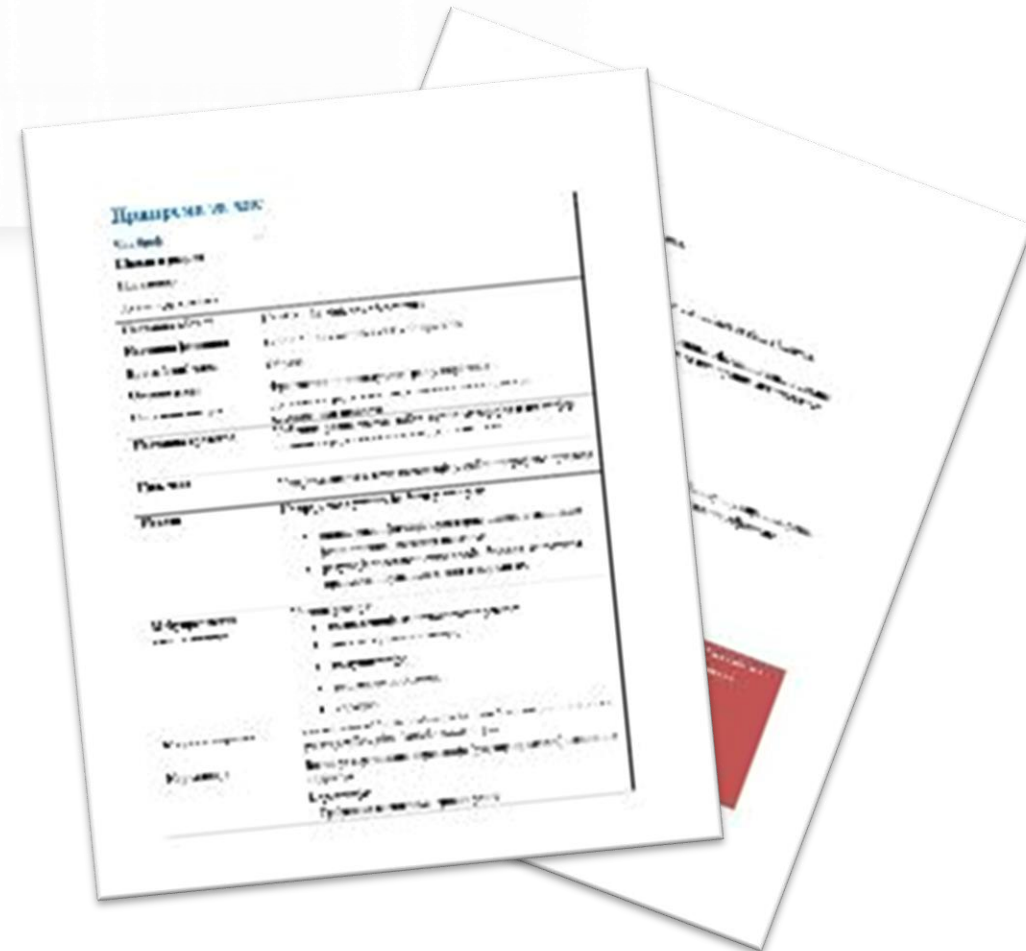
**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

Образовна академија

# МАЊЕ ВРЕМЕНА ЗА ПРИПРЕМУ ЗА ЧАСОВЕ

- **Детаљна упутства** за сваки час са јасно наглашеним исходима
- Предлози годишњег плана рада, **месечних планова** и дневних **припрема**
- За **квалитетне часове**, уз изузетно лаку примену у пракси
- **Додатни материјали** (радни листићи, креативне радионице, игре...)



**Дневне припреме  
воде кроз ток часа  
из минута у минут**



# ТЕСТОВИ

- **8 тестова** у **4 различите групе** (по разреду), садрже задатке у **3 нивоа** сложености
- Питања су у **функцији провере остварености исхода** из одређеног градива
- Одштампани за **све ученике** у одељењу



# ДА ЛИ РАД НАСТАВНИКА МОЖЕ БИТИ ЛАКШИ?



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

Да, може – **Образовна академија** ће вам показати како!

У школској 2019/20. започели смо са  
**БЕСПЛАТНИМ АКРЕДИТОВАНИМ ПРОГРАМОМ ЕДУКАЦИЈЕ**.  
Претходне године он је био још садржајнији,  
а после изузетних утисака учесника, одлучили смо да ове  
године проширимо програм **ВЕБИНАРИМА ЗА РОДИТЕЉЕ**.

**ОБРАЗОВНА АКАДЕМИЈА 2021/22.**

Више о програму на: [www.klett.rs/akademija](http://www.klett.rs/akademija)

**БУДИТЕ И ВИ УЧЕСНИК  
НАШИХ ВЕБИНАРА!**

Придружите се задовољним  
полазницима нашег  
програма едукације.

**ПРИЈАВИТЕ СЕ!**

# ОБРАЗОВНА АКАДЕМИЈА 2021/22.

## 1. ОНЛАЈН ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ УЏБЕНИКА И ВЕБИНАРИ ОПШТЕГ ТИПА

Будите информисани о садржају нових уџбеника и актуелностима из наставне праксе.

## 2. АКРЕДИТОВАНИ ОНЛАЈН СТРУЧНИ СКУПОВИ ЗА НАСТАВНИКЕ

Учинићемо све да вам уштедимо време и енергију, нудећи вам предавања врхунских стручњака на актуелне теме.

## 3. ВЕБИНАРИ ЗА РОДИТЕЉЕ

Очекује вас прегршт вредних смерница за одгајање независног, самопоузданог и одговорног детета.

МНОШТВО  
АКТИВНОСТИ  
+ БОДОВИ  
ЗА СТРУЧНО  
УСАВРШАВАЊЕ

Образовна  
академија  
2020/21.  
године

193

онлајн презентације  
уџбеника и вебинара  
општег типа

21

Акредитовани  
вебинар

Укупно  
**72 296**  
учесника

# 1

## ОНЛАЈН ПРЕЗЕНТАЦИЈЕ УЏБЕНИКА



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

**Најлакши начин да се упознате са садржајем нових уџбеника!**

Вебинарима присуствујете **из удобности свог дома**, а од аутора или уредника ћете сазнати све информације о новим издањима које вас интересују.

**ПРВИ ТЕРМИН:** НОВЕМБАР–ДЕЦЕМБАР 2021.

**ДРУГИ ТЕРМИН:** ФЕБРУАР–МАРТ 2022.

**ТЕРМИНИ ЋЕ  
БЛАГОВРЕМЕНО  
БИТИ ОБЈАВЉЕНИ  
НА:  
[www.klett.rs/  
akademija](http://www.klett.rs/akademija)**

**потврда и бодови за интерно усавршавање**



# 2

## АКРЕДИТОВАНИ ОНЛАЈН СТРУЧНИ СКУПОВИ



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

**Актуелне теме и врхунски стручњаци!**

**Посебна погодност** за све наставнике и наставнице који користе издања Групе Klett Србија.

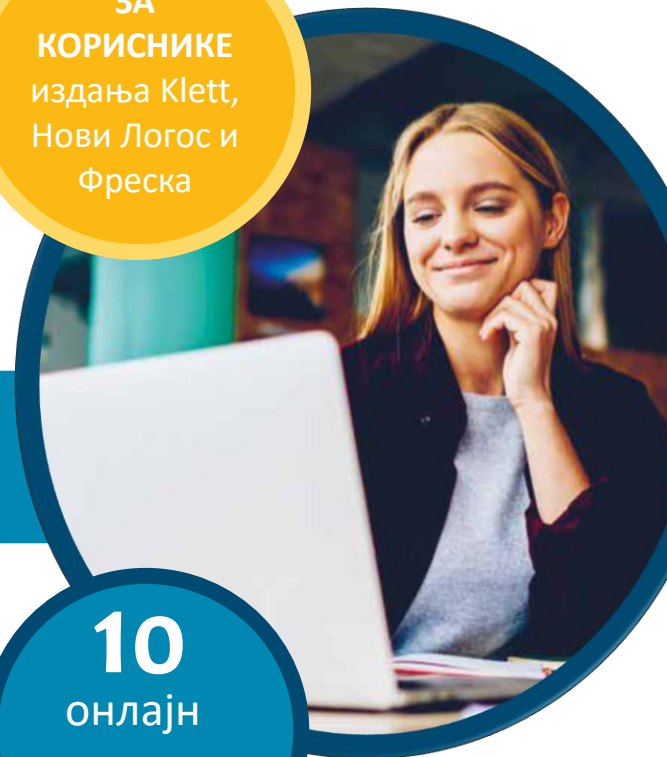


**1 бод за стручно усавршавање**

Укупно **10 бодова** за стручно усавршавање.

**ЗА  
КОРИСНИКЕ**  
издања Klett,  
Нови Логос и  
Фреска

**10**  
онлајн  
стручних  
скупова



# ПРЕДАВАЧИ НА АКРЕДИТОВАНИМ СКУПОВИМА

НЕ ПРОПУСТИТЕ НАШЕ СЈАЈНЕ ПРЕДАВАЧЕ!



**Урош Петровић**  
Књижевник и  
аутор концепта  
„Загонетна  
питања”



**Др Ранко Рајовић**  
Предавач на  
Педагошком  
факултету у  
Копру



**Марко Стојановић**  
Глумац и пантомимичар,  
председник Светске  
организације  
пантомимичара



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

И ДРУГИ  
ПРИЗНАТИ  
СТРУЧЊАЦИ...

# 10 АКРЕДИТОВАНИХ ТЕМА У 2021/22.

Тема	Термин
1. Авантура ума на школском часу	НОВЕМБАР 2021.
2. Образовне неуронауке у школи – пут од науке до праксе	ДЕЦЕМБАР 2021.
3. Педагошка документација: свеска праћења развоја и напредовања ученика	ДЕЦЕМБАР 2021.
4. Формативно оцењивање: методе, технике и инструменти	ФЕБРУАР 2022.
5. Комуникацијске вештине у школској арени	ФЕБРУАР 2022.
6. Дигитална настава – корак напред или назад?	МАРТ 2022.
7. Знати своје границе је пола добре комуникације	МАРТ 2022.
8. Природне науке кроз НТЦ методологију	АПРИЛ 2022.
9. Мапа ума – начин да учење буде игра	МАЈ 2022.
10. Ко се боји медијске писмености још	МАЈ 2022.



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

Више о  
програму на:  
[www.klett.rs/  
akademija](http://www.klett.rs/akademija)

# 3 ВЕБИНАРИ ЗА РОДИТЕЉЕ



**е-ОБРАЗОВНА  
АКАДЕМИЈА**

Мање стреса,  
бољи резултати

Пратите  
распоред на:  
[www.klett.rs/  
akademija](http://www.klett.rs/akademija)

## ПОГЛЕД НА РОДИТЕЉСТВО ИЗ УГЛА ПСИХОЛОГА

**НОВО!**

Тема	Термин
1. Бити добар родитељ	НОВЕМБАР 2021.
2. Како до сарадње са дететом	ДЕЦЕМБАР 2021.
3. Како одгајити емоционално писмено дете	ФЕБРУАР 2022.
4. Како одгајити самопоуздано дете	МАРТ 2022.

**Јелена Марушић**

Психолог и саветник за васпитање

Гледајте вебинаре на *Youtube* каналу *Klett Beograd*

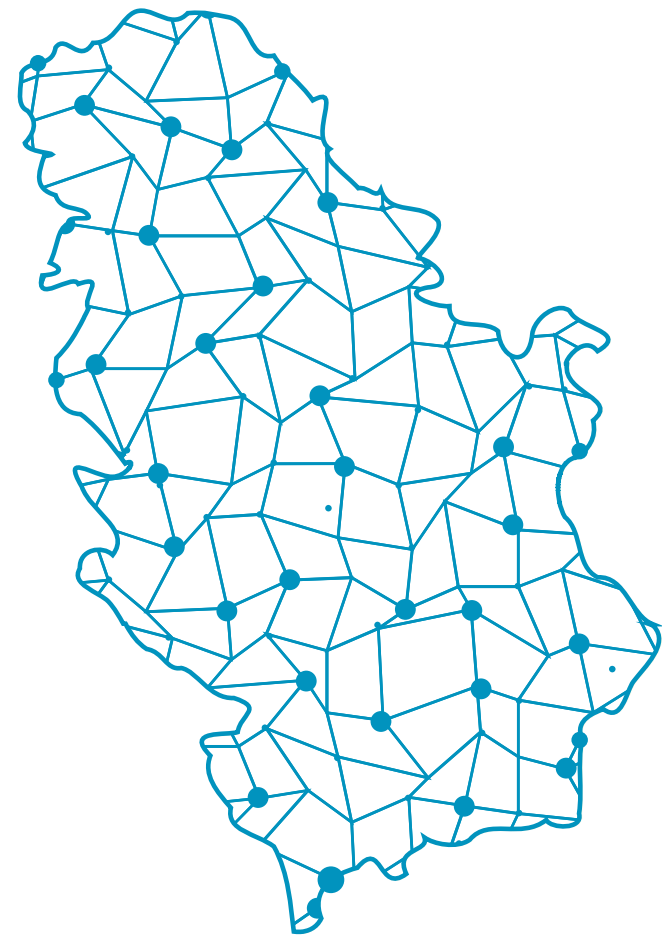


# ПРВИ ИЗБОР НАСТАВНИКА У СРБИЈИ



92%

наставника који су  
евалуирали уџбенички  
комплет изјаснили су се  
да би користили издања  
Групе Klett Србија





# МИШЉЕЊА НАСТАВНИКА



Марија Јакшић  
Наставница француског језика  
ОШ „Академик Миленко Шушић”, Гуча

## О УЏБЕНИКУ

„Уџбенички комплет Club @dos 4 иновативан је и олакшава рад у великој мери. Наставља са традицијом у погледу предности за ученика, али и наставника. Прецизно је и детаљно адаптиран, граматичке партије су јасне и прегледне, прати основну идеју о развијању језичких компетенција, истиче комуникативни приступ учењу страног језика, информације су валидне, вежбања методолошки разноврсна, теме актуелне и изузетно корисне за ученике.”

## О ДИГИТАЛНОМ УЏБЕНИКУ

Наташа Лекић Миленовић  
Наставница француског језика  
ОШ „Хајдук Вељко”, Зајечар



„Дигитални уџбеник нам је од помоћи у свакодневной и у онлајн настави. Ученици могу да испрате градиво и кад нису у школи. Аудио-подршка ученицима помаже да науче правилан изговор речи. Поред тога, када реше неки од понуђених задатака, ученици могу да провере резултате и виде тачне одговоре.”



**ВАШЕ МИШЛЪЕНЪЕ?**

